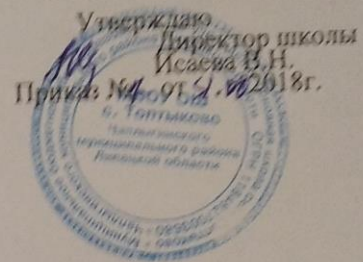


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная школа с. Тонтыково
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области

Принято решением
общего собрания работников школы
МБОУ ОШ с. Тонтыково
Протокол № 1 от 10.01.2018г



о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.2.2821010, Уставом школы и локальными актами.

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее - Организации), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4. Основными методами текущего контроля являются письменный, устный, практический, комбинированный контроль.

Формы текущего контроля, соответствующие методам письменного контроля - тестирование, эссе, контрольная работа, диктант (словарный, с грамматическим заданием, математический), изложение, сочинение, реферат, контрольное списывание, поздравление, (личное письмо) и т.п.;

методам устного контроля - устный опрос, чтение, аудирование, устная речь, диалог; монолог, доклад и т.п.;

методам практического контроля - практическая работа, лабораторная работа;

методам комбинированного контроля - самостоятельная работа, зачет, учебный проект или учебное исследование и т.п.

Возможен так же контроль с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения.

Иные формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут предусматриваться Учебным планом.

2.5. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

- Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Результаты оценки межпредметных результатов обучающихся по итогам комплексных контрольных работ выставляются в виде оценки уровня «Высокий», «Средний», «Низкий».

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.7. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

2.8. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.9. Отметка за ответ (ответы) учащегося на уроке выставляется в ходе или по окончании его.

2.10. Отметка за письменную контрольную работу, диктант, изложение, тестирование и т.п. выставляется к следующему уроку за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах, которые выставляются не позднее чем через неделю после их проведения;
- отметок за комплексные работы, которые выставляются не позднее, чем через неделю;
- проектную деятельность, исследовательскую работу и т.п., выставляемых на основании Положения о проектной и научно-исследовательской деятельности.

2.11. Отметки, полученные учащимися за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.

2.12. По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения, тестирования, т.п. проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа. Работа над ошибками проводится на следующем уроке.

2.13. Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается в адаптационный период:

- начале учебного года в течение первых 2-х недель;
- на первом уроке после каникул;
- на первом уроке после длительного отсутствия учащегося по уважительной причине.

2.14. Оценке по итогам учебного периода (четверти) подлежит уровень освоения учащимися основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования по всем предметам учебного плана.

2.15. Зачёт результатов освоения основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) учащимися, временно получающими образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, по итогам учебного периода осуществляется в соответствии с Порядком зачёта результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных образова-

тельных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.16. Оценка по итогам учебного периода учащихся, пропустивших более 30% учебного времени, проводится в конце этого периода с целью установления фактического уровня знаний по учебным предметам, курсам (модулям).

2.17. Письменное уведомление, содержащее указание на учебные предметы, курсы (модули), по которым должен быть установлен фактический уровень знаний по итогам учебного периода, направляется родителям (законным представителям) учащегося, пропустившего более 30% учебного времени, не позднее чем за неделю до окончания учебного периода. В уведомлении отражаются также даты и формы установления фактического уровня знаний по предметам, курсам (модулям). Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в учреждении. Ответственность за своевременную явку учащегося, пропустившего более 30% учебного времени, в учреждение для установления фактического уровня знаний по итогам определённого учебного периода несут родители (законные представители) (приложение №1).

2.18. В случае пропуска обучающимся более 50% учебных занятий за учебный период и (или) невозможности установления фактического уровня его знаний за этот период, такой учащийся считается неаттестованным.

2.19. Отметки по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода выставляются за 3 дня до его окончания.

2.20. Отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода (четверти) определяется как среднее арифметическое результатов текущих отметок. Решение педагога должно быть мотивированным и обоснованным. Подход к оцениванию должен быть единым ко всем учащимся.

2.21. Отметка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трёх текущих отметок по предмету, курсу (модулю) за учебный период (четверть).

2.22. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу (модулю) учащийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.22. По итогам учебного периода педагог разрабатывает план ликвидации пробелов в знаниях учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, курсу (модулю) (приложение № 3).

2.23. Письменное уведомление о неудовлетворительных отметках и планы ликвидации пробелов в знаниях учащихся направляются родителям (законным представителям) учащегося. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в личном деле учащегося, (приложение №4).

2.24. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными предста-

вителями) учащихся комментируют результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) получают информацию от классного руководителя об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов.

3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Формой промежуточной аттестации является выведение годовой отметки как среднего арифметического четвертных отметок по каждому предмету.

Если по решению педагогического совета по предмету проводится административная контрольная работа в четвертой четверти, то при выведении годовой отметки результат контрольной работы учитывается наравне с четвертной отметкой. Административная контрольная работа проводится по графику, утвержденному на педагогическом совете.

Текст административной контрольной работы разрабатывается учителем по всему программному материалу, изученному к дате проведения контрольной работы, согласуется с руководителем ШМО.

3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

3.5. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся комментируют результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. По запросу родителей (законных представителей) на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося классный руководитель готовит в письменной форме выписку оценок учащегося из соответствующих документов.

3.6 Индивидуально приказом директора устанавливаются сроки проведения промежуточной аттестации для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж.

3.7. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.8 Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

4. Критерии и нормы оценочной деятельности

4.1. Оценивание производится по 5-бальной шкале. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

4.2. Оценка за устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух ошибок и (или) не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) не обладает достаточным навыком работы с учебником, допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает не системно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дал недостаточно четкие определения понятий;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений;
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- 5) при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил программный материал.

5.3. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

4.4. Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) не приступал к выполнению работы;
- 2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

5.5. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4.6. Оценка выполнения практических (графических) и лабораторных работ по предметам.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель работы;

- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование, работу провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если ученик: выполнил требования к оценке “5”, но:

- 1) работу проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) было допущено два-три недочета или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух негрубых ошибок;
- 3) эксперимент проведен не полностью, или в описании наблюдений допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель работы; работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу эксперимента провел с помощью учителя; или в ходе проведения эксперимента и измерений были допущены 2-3 грубые ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) эксперимент проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были ошибки (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, чертежах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиальные для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9 класс);
- 4) допускает грубые ошибки в ходе работы (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которые исправляются при помощи учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) не определил самостоятельно цель эксперимента; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

- 2) эксперимент, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
- 3) допускает более трех грубых ошибок в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) полностью не сумел выполнить и оформить эксперимент; не выполнил работу; показал отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

4.7. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке.

4.8. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 3) неумение выделить в ответе главное, применять знания для решения задач и объяснения явлений, делать выводы и обобщения, читать и строить графики и принципиальные схемы, правильно выполнять чертежи;
- 4) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 5) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 6) нарушение техники безопасности.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона), чертежа и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- б) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка);
- 5) исправления и зачеркивания в работе.

4.9. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по предмету «Физическая культура»

- 1) Оценка результатов учебной деятельности учащихся по физической культуре осуществляется на основании сопоставления их реальных учебных достижений с заданными целями и требованиями образовательных программ и ФГОС по предмету «Физическая культура».
- 2) Учащиеся распределяются по состоянию здоровья на медицинские группы: основная, подготовительная, специальная медицинская.
- 3) Учащиеся основной медицинской группы выполняют все требования учебных программ без ограничений. Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, выполняют требования учебных программ с учетом медицинских показаний и противопоказаний (из программных требований, предъявляемых к учащимся, исключаются те виды, которые им противопоказаны) Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, изучают учебный предмет «Физическая культура» по специальным программам.
- 4) Уроки физической культуры посещают все учащиеся. Наличие спортивной формы, соответствующей погодным условиям и требованиям к занятиям в спортивном зале обязательно. Если ученик имеет освобождение от физических занятий на уроке, он изучает теоретическую часть урока и может получить отметку из раздела «Знания о физической культуре» и «Домашнее задание».
- 5) В целях определения соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям стандарта и учебных программ проводится текущий контроль знаний учащихся.
- б) В разделе «Знания о физической культуре» оцениваются общие теоретические сведения о социальной сущности, медико-биологических основах и истории физической культуры, спорта и Олимпийских игр, теоретические сведения об основных видах движений, правила подвижных, народных и спортивных игр, правила соревнований по видам спорта, правила безопасного поведения на уроке физической культуры, самостоятельных физкультурных занятий, во время спортивных соревнований. Контроль усвоения знаний осуществляется в устной и письменной форме.

7) В разделе «Домашнее задание» оцениваются знания теоретических сведений из области физической культуры и спорта (письменные тесты, подготовка тематических презентаций, проектная деятельность), двигательные умения и навыки выполнения отдельных упражнений и различных комплексов на этапах их закрепления и совершенствования, результаты выполнения упражнений тренировочного характера для развития физических (двигательных качеств).

Домашние задания определяет учитель (индивидуально или группе учащихся) в соответствии с требованиями учебных программ. Домашние задания выполняются в письменной, устной и практических формах.

Приложение №1

УВЕДОМЛЕНИЕ

Администрация МБОУ ОШ с. Топтыково уведомляет Вас, что Ваш сын (дочь)

ученик(ца) _____ класса, пропустил (ла) более 30% учебного времени в

Ваш(а) сын(дочь) приглашается в школу с целью установления фактического уровня его (её) знаний по учебным предметам, курсам (модулям) по итогам указанного учебного периода в соответствии с данным планом-графиком:

Учебный предмет, курс (модуль)	Дата	Форма установления фактического уровня знаний	Примечание

Ответственность за своевременную явку учащегося (ейся), пропустившего более 30% учебного времени, в школу для установления фактического уровня знаний по итогам данного периода возлагается на родителей (законных представителей).

Директор МБОУ ОШ с. Топтыково _____ В.Н. Исаева

Классный руководитель _____
(подпись) (ФИО)

Ознакомлены: _____
(подпись) (ФИО родителей, законных представителей)

Приложение №2

ВЕДОМОСТЬ

предварительных отметок по всем учебным предметам, курсам
(модулям) учебного плана за

_____,

ученика(цы) _____ класса, _____

1.	Учебный предмет, курс (модуль)	Предварительная отметка
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		

Классный руководитель _____
(подпись) (ФИО)

Дата: _____

Ознакомлены: _____
(подпись) (ФИО)

УВЕДОМЛЕНИЕ

Администрация МБОУ ОШ с. Топтыково уведомляет Вас, что Ваш сын (дочь)

ученик(ца) _____ класса, имеет неудовлетворительную отметку по итогам

(указывается учебный период)

по _____

(указывается учебный предмет или предметы)

Директор МБОУ ОШ с. Топтыково _____ В.Н. Исаева

Классный руководитель _____

(подпись)

(ФИО)

Учитель _____

(подпись)

(ФИО)

Ознакомлены: _____

(подпись) (ФИО родителей, законных представителей)

СПРАВКА

Дана

_____ (фамилия, имя, отчество полностью)

обучающемуся (ейся) _____

(класс)

освоившему (ей) часть образовательной программы основного общего образования, и/или отчисленного из школы (нужное подчеркнуть)

в том, что он (она) действительно в период с _____ по _____

обучался (лась) в МБОУ ОШ с. Топтыково и показал (а) следующие результаты по предметам:

Перечень предметов (в соответствии с учебным планом)	Учебные периоды и (или) текущие отметки учебного периода				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год

Директор МБОУ ОШ с. Топтыково _____ В.Н. Исаева